

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Были посещены уроки педагогов по организации деятельности обучающихся направленной на формирование функциональной грамотности.

1.1. Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В рамках Дня открытых дверей был проведен урок по формированию ФГ на уроке математики по теме «Площади»; Наставничество «Шаг к личностному и профессиональному развитию»;

Посещены уроки Хомушку А. В., Линеицовой С. В.

Семинар «Способы и процедуры оценки развития функциональной грамотности» октябрь Линеицева С. В.

Мастер-класс «Мышление через границы» февраль Шульгина О. А.

В рамках предметной недели была проведена по математике «Бизнес-игра» в 9-11-классах. По информатике «Своя игра» 5-7 класс, по физике «По страничкам физики» 7-9 класс. По итогам отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам проведенных мероприятий, можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Посещение уроков Шульгиной О. И., Казанцевой Е. В.

В рамках предметной недели:

По литературе «Узнай, какому литературному герою принадлежит памятник», рисунки к произведениям, мероприятие с родителями по творчеству В. П. Астафьева. 2-4 классы, выпуск стен-газеты «Диалекты».

В рамках Дня открытых дверей:

Внекл. мероприятие интегрированный урок по теме «По следам приключений Тома Сойера» 5-7 классы;

Индивидуальный проект:

- «Диалекты села Алтан» - составлен словарь диалектов;
- «Военные письма» - продуктом является презентация;
- «Псевдонимы писателей» - продуктом является презентация.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Естественнонаучная грамотность.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В рамках предметной недели были проведены:

«День Земли» (посадках саженцев), «Химия – наука чудес» - 9-11 классы, Выпуск газеты: «Человек = Химия. Сказка? Реальность!», по биологии - « Вода-источник жизни на Земле!», « Где вода - там и беда»- 5-8 классы.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

2. Повышение квалификации педагогических работников.

№	ФИО	Должность	Название организации, где проходил КПК	Программа КПК	Дата, количество
---	-----	-----------	--	---------------	------------------

					часов
1.	Курбатов а Екатерин а Михайло вна	Учитель истории и обществ ознания	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке глобальных компетенций»	26.01.2022- 29.01.2022 16 часов
2	Казанцев а Екатерин а Вениами новна	Учитель русского языка и литерату ры	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности»	С 15.05.23. по 16.05.23 (16 ч.)
3.	Хорошил ова Екатерин а Алексан дровна	Учитель иностран ного языка	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности»	С 15.05.23. по 26.05.23 (16 ч.)
4.	Лапшина Валенти на Павловн а	Учитель географ ии	ООО «Центр развития кмпетенций аттестатика» по дополнительной профессиональной программе	«Формирование функциональной грамотности на уроках географии»	С 6 июня 2022 по 15 июля 2022 г. 72 часа
10.	Шульгин а Ольга Ивановн а	Учитель русского языка и литерату ры	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности»	С 15.05.23. по 26.05.23 (16 ч.)
17	Мищенк о Светлана Ильинич на	Учитель химии и биологи и	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и ппрофессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа совроременного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	01.03.2022- 19.04.2022 56 часов

3. ПРОВЕДЕНЫ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ ШМО, НА КОТОРЫХ РАССМОТРЕНЫ ВОПРОСЫ:

МО №	Рассматриваемые вопросы	дата	Выступающие на заседании
№ 1	1. Организация и проведение заседания ШМО № 1 по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год». 2. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год. 3. 2. Согласование тем по самообразованию. 4. 3. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам и элективным курсам. 5. Обсуждение УМК учителей – предметников на 2023 -2024 учебный год.	Август 2023г. Составление (коррекция) плана ШМО учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год.	Учителя - предметники
№ 2	Организация и проведение заседания ШМО№2 по теме:«Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности». 1.Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся. 2.Практикум: составление заданий по формированию читательской грамотности (работа в группах).	Ноябрь 2023г. Обмен опытом работы по формированию читательской. функциональной грамотности обучающихся. Анализ используемых образовательных технологий, учебников и учебных пособий, других средств обучения	Лапшина В.П. Казанцева Е.В. Курбатова Е.М. Хорошилова Е.А.
№ 3	Организация и проведение заседания ШМО № 3 по теме«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности языковой формирования грамотности». 1.Анализ посещенных занятий учителей р.языка, лит-ры, ин. языка. 1. Составление перечня необходимых условий для формирования языковой функциональной грамотности. 2.Практическое занятие «Работа с текстом как один из путей повышения лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся».	Февраль 2024 г. 1.Руководитель ШМО проводит заседание МО, используя результаты проведенного анализа посещенных занятий учителей русского языка и литературы, используемых учителями образовательных технологий, средств обучения и проч. 2.Работа с текстом .Обмен опытом работы учителей-предметников.	Курбатова Е.М. Шульгина О.И. Хорошилова Е.А. Казанцева Е.В. Лапшина В.П.
№ 4	ТЕМА «Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе»	Ноябрь	Шульгина О. А.
№ 5	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»	Декабрь	Мозговая Е. П.
№ 6	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	Октябрь	Линейцева С. В.
№ 7	«Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»	Март	Мищенко С. И.

Выводы: Проблемы, рассматриваемые учителями на заседаниях МО актуальны, отвечают требованиям государственной политики в сфере образования; направлены на реализацию ФГОС.

4.Выводы.

По итогам отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

5.Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям,систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Зам.директора по УВР Е. В. Казанцева